

Acompanyament a l'escola

Mn. Joan Àguila





L'animació cristiana

❁ **Jesús** ens mou a “posar l'ànima” en **TOT** allò que fem...

- ❁ Treure'ns el “chubasquero” (a cor descobert)
- ❁ Treure'ns les sabates (trepitgem terra sagrada)
- ❁ Fer activitats “amb ànima”
- ❁ “trobar l'ànima” dins cada activitat
- ❁ “Reanimar” els desanimats...
- ❁ Generar un ambient propici (saó) on la llavor de l'evangelí pugui arrelar.





L'animació cristiana

- ✿ L'animació cristiana **fomenta**:
 - ✿ L'**acompanyament** dels processos de creixement.
 - ✿ Descoberta de la **interioritat**.
 - ✿ Predisposició a l'**experiència religiosa**.
- ✿ L'animació cristiana **ofereix**:
 - ✿ Respecte absolut a la **llibertat** i **diversitat**.
 - ✿ **Jesús com a resposta** a les últimes preguntes.
 - ✿ Una manera d'**obrir-se** i **donar-se** als altres.
 - ✿ Un **camí de felicitat** i de **transformació** del món.





L'evangelització

- ✿ Evangelitzar és l'**essència** de l'animació cristiana.
- ✿ Només és possible **dins el marc** de l'animació...
- ✿ L'evangeli és la **llavor** i l'animació fa de l'escola una "**terra bona**"





L'evangelí: Mt 13, 3-8

Ells els va parlar llargament en **paràboles**. Deia:

Un **sembrador** va sortir a sembrar. Tot sembrant, una part de les llavors va caure **arran del camí**; vingueren els ocells i se les van menjar. Unes altres llavors van caure en un **terreny rocós**, on hi havia poca terra, i de seguida van germinar, ja que la terra tenia poc gruix; però, quan sortí el sol, recremà les plantes, i es van assecar, perquè no tenien arrels. Unes altres llavors van caure **enmig dels cards**; els cards van créixer i les ofegaren. Però una part de les llavors va caure en **terra bona** i donà fruit: unes llavors van donar el cent, unes altres el seixanta, unes altres el trenta per u.





L'escola "lloc de pas"

- ✿ "Lo millor d'aquest curs és que **passarà...**"
- ✿ L'escola és un **pur tràmit** que els alumnes han de passar entre la infantesa i la maduresa.
- ✿ No hi ha un **projecte comú** i cada passavolant (educador) té uns objectius diversos: **dispersió**
- ✿ Escola **transformadora**: qui passa per qui?
- ✿ ...





El terreny rocós

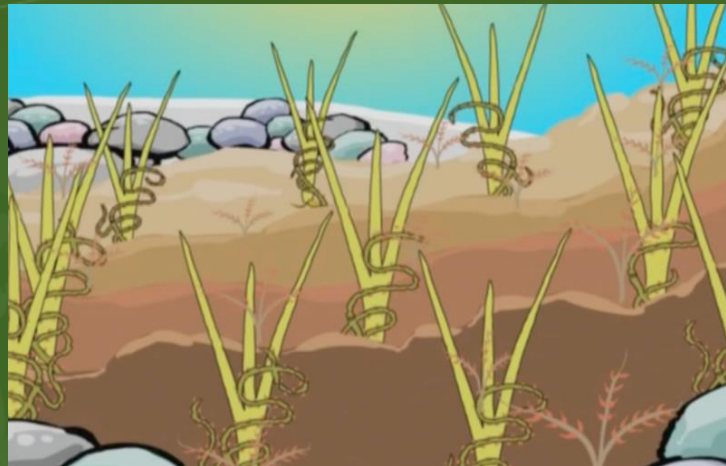
- ✿ Un ambient ***dur*** i ***de poca profunditat...***
- ✿ La **crítica**,
- ✿ **ironia** despietada,
- ✿ duresa de **caràcter**
- ✿ “Jo em limito a **impartir la meva matèria**”
- ✿ ...





Enmig dels cards...

- ❁ Aspectes que poden **ofegar** l'anunci de l'Evangeli:
 - ❁ **Resultadisme** acadèmic vs. **aprenentatge**
 - ❁ Confondre **viabilitat econòmica** amb “**escola=negoci**”
 - ❁ **Massa activitats** extra-escolars
 - ❁ Massa **preocupacions alienes** a l'escola
 - ❁ ...





Escola=terra bona

- ❁ Vers un **nou paradigma...**
 - ❁ Activitats pastorals→**Animació cristiana.**
 - ❁ Transmissió de la fe→**Competència espiritual.**
 - ❁ Especialistes en pastoral→**Comunitat educativa espiritualment intel·ligent.**
 - ❁ Pedagogia del **llindar** (ambient, cultura organitzativa, relacions d'acollida, interioritat)
 - ❁ **Diàleg** fe-cultura (ERE).
 - ❁ **Proposta explícita** de la fe (**acompanyament personal dels processos**, celebració de la fe, temps litúrgics, ocasions especials...)



Acompanyar a l'escola

- ✿ Ajudar a viure amb **sentit**. Anar més enllà de l'aparença. Viure a fons.
- ✿ Ajudar a **créixer** i fer sortir el potencial intern
- ✿ Viure el fet religiós seguint el model de **Jesús**.
- ✿ **Humanitzar** la persona i la societat.
- ✿ Desvetllar **compassió** davant les necessitats dels món, el compromís pels altres i la transformació de la realitat.



Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

- 🌸 Fer un **acte de fe** en les possibilitats de l'alumne/a en qüestió.
- 🌸 Fer un esforç d'**EMPATIA** (sense oblidar la importància de la distància necessària per educar)
- 🌸 **Acceptació** incondicional. A tots els nivells.
- 🌸 **Autenticitat**. Expressar els sentiments reals que apareixen en mi
- 🌸 Establir una autèntica **relació d'ajuda**.



Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

- ESCOLTA ACTIVA: Invertir el 100% de la nostra atenció a centrar-nos en allò que l'infant/jove ens està dient.

- ELEMENTS:
1. Silenci interior (temps lliure mental)
 2. Escoltar tot el que diu (tb no-verbal)
 3. Voler comprendre allò que ens diu
 4. Buscar les necessitats reals

- OBSTACLES:
1. Ansietat: preocupació per mi
 2. Judicis: interferència del jo
 3. Impaciència, presses...
 4. La resposta mentre l'altre parla
 5. Passivitat manca de confrontació
 6. Parlar en excés, explicar històries





Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

- REFORMULACIÓ: Retornar allò que l'altre expressa presentant amb claredat allò comprès de la situació de l'infant/jove.

IMPLICACIONS: 1. No desdramatitzar

2. No comparar

3. No generalitzar

TIPUS: 1. Reiteració: últimes paraules, paraules clau.

2. Dilucidació: ordenar el caos

3. Devolució del fons emotiu: posar-hi nom...

- PERSONALITZACIÓ: Centrar-nos en el significat que té la situació viscuda per a l'infant/jove, sense fer cap mena d'abstracció.

Destreses: 1. Què significa per a tu això que vius?

2. Què fas per intentar afrontar això?

3. Com et sents davant d'aquesta situació?

4. Que voldries fer per afrontar això?





Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies



- **CONFRONTACIÓ:** Ajudar a l'infant/jove a descobrir els recursos que posseeix per afrontar una determinada situació fent-lo adonar de la discrepància existent entre els seus pensaments, sentiments i conductes.
- **INICIAR A L'ACCIÓ:** Ajudar a programar un pla d'acció
Com?:
 1. Resumint alternatives que hagin sorgit
 2. Preguntant sobre les possibilitats que veu
 3. Proposant alternatives per tal que triï

Elements: Objectius generals, específics i operatius
Identificar els recursos disponibles
Pros i contres de les diferents opcions
Establir terminis curts i fàcilment revisables
Avaluació periòdica
- **ASSERTIVITAT:** Forma adequada de comunicar-nos i d'afrontar les situacions expressant obertament les nostres opinions, desitjos i sentiments. “tant tu com jo som importants...”



Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

🌸 El talent

COM HO FEM PER AUGMENTAR EL TALENT?

1. Cal una activitat desafiant que requereixi habilitats
2. Objectius clars i retroalimentació (feed back immediat)
3. Combinar acció i consciència (unió som-fem)
4. Concentració en la tasca actual (oblidem aspectes desagradables...)
5. La paradoxa del control (manca de la preocupació per perdre'l)
6. Pèrdua de l'autoconsciència (auto-transcendència)
7. Relativització del temps

ASPECTES QUE POSEN FRE AL TALENT:

1. Projeccions (percebre en els altres els nostres propis talents)
2. Transferències (projeccions de talents d'algun referent nostre)
3. Confluència (pèrdua de la pròpia personalitat i de la distància educativa)
4. Introjeccions (assumpció de creences d'un altre de forma inconscient)
5. Mentida – Vanitat – Orgull – Supèrbia
*Acceptació – Humilitat – Dignitat – Integritat



Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

🌸 Els hàbits

1. Sigues pro-actiu/va: sóc on sóc per les decisions que jo he pres...
2. Pensa en allò que vols aconseguir: focalitza't en el resultat desitjat.
3. Prioritza allò més important → Eisenhower
4. Pensa en guanyar/guanyar: benefici mutu amb l'entorn
5. Procura comprendre abans que ser comprès/a (pregària de St. Francesc)
6. Crea sinèrgies: treball en equip ($1+1 \neq 2$), confiança, creativitat...
7. Afila la teva destal: vetlla la teva formació i millora constant.



Stephen Covey *"Els set hàbits de les persones altament efectives"*:



Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

🌸 Les afirmacions

Un enunciat que la persona formula ja sigui parlant o, fins i tot, pensant. N'hi ha de positives (potenciadores) i de negatives (limitants). Ens poden ajudar a crear hàbits i tendències de comportament. Per construir una afirmació cal seguir els següents criteris.

1. Frase curta que parteix de valors i qualitats que ja tenim per continuar amb allò que volem assolir o potenciar.
2. Expressat en positiu i en primera persona
3. Usant termes ben precisos, sense ambigüitat.
4. Amb qualitats que no tinguin connotacions pejoratives.
5. Començarà amb l'expressió: "Jo sóc..."
6. Es portarà a la pràctica CREIENT que és veritat, que som així, que vivim d'aquesta manera.
7. Pot ser pública (element potenciador) → DECLARACIÓ





Acompanyar a l'escola

🌸 Estratègies

🌸 Les visualitzacions

La ment no només es va modelant per la influència dels estímuls externs sinó també per la influència dels seus propis estímuls interns.

Mitjançant la visualització podem modificar la nostra conducta i exercir un poder real sobre les nostres accions i hàbits.

La reiteració és útil per crear hàbits tant si el que repetim són accions concretes o la visualització de les mateixes.

La persecució d'un somni ens condueix a crear una línia de comportament.

La visualització ens permet mantenir la motivació per aconseguir objectius a llarg termini, i també ajuda a trobar les accions necessàries per convertir els somnis en realitat.

La diferència existent entre qui somnia despert i qui visualitza és el primer sols espera i el segon actua.





La infància i l'adolescència són edats d'aprenentatge i de creixement i, per tant, l'infant i el jove viu en una gran incertesa; els nostres interrogants i dubtes no ajuden gens als nostres infants/joves. Més aviat els aclaparen i els fan sentir incòmodes.

Aquesta etapa, més que ser entesa, necessita ser acompanyada; i per acompanyar als infants/joves no cal comprendre'ls, sinó creure-hi.

Com podeu veure el que he intentat dir en tota aquesta estona és que els infants i els adolescents necessiten urgentment que siguem...

Sembradors d'esperança!